

**FIȘA DISCIPLINEI**

**SISTEME ȘI MODELE EUROPENE DE PLANIFICARE SPAȚIALĂ  
(SME–PS)**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3 Departamentul	Geografie Umană și Economică
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Dezvoltare Teritorială Inteligentă/DTI

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Sisteme și modele europene de planificare spațială/SME–PS						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu/OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 Curs	1	3.3 Seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 Curs	14	3.6 Seminar/laborator	14
Ore <i>on-line</i> (din totalul orelor din planul de învățământ)	7	din care: Curs	7	Seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Îndrumare					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite					4

#### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<b>Nu este cazul.</b>
4.2 De competențe	Deținerea unui atestat recunoscut internațional de limbă engleză, care să permită parcurgerea ușoară a bibliografiei. Suplimentar, ar fi de dorit ca studenții să se poată exprima fluent în franceză și în germană.

#### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Existența unui proiector, a unui sistem audio și a unei table.
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Existența unei table și posibilitatea de a fotocopia extrase din bibliografia propusă sau din materiale conexe.

#### 6. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<p>Dintr-o perspectivă didactică, disciplina a fost gândită în așa fel, încât să dezvolte studenților următoarele cunoștințe:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul cunoaște și înțelege conceptele, teoriile, principiile și metodele de analiză legate de problematica dezvoltării teritoriale inteligente, într-o perspectivă interdisciplinară.</li><li>2. <b>R04.</b> Studentul/absolventul cunoaște importanța <i>smart cities</i> și <i>smart villages</i> și explică principalele componente și caracteristici.</li><li>3. <b>R05.</b> Studentul/absolventul cunoaște și explică practicile și modelele recente în planificarea teritorială strategică, componentă fundamentală a managementului teritorial.</li><li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul explică și analizează contextul economic, social și politic și impactul acestora în domeniul dezvoltării teritoriale.</li><li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul explică și analizează modul de gestionare a resurselor naturale și antropice la nivel micro- sau macro-teritorial, într-un mod eficient, echitabil și responsabil, răspunzând unor provocări actuale precum cele demografice, poluarea, schimbările climatice și inegalitățile sociale.</li></ol>
<b>Aptitudini</b>	<p>De asemenea, ea dezvoltă și următoarele aptitudini:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul utilizează metode, tehnici și instrumente inovatoare de analiză—diagnoză, planificare și proiectare teritorială.</li><li>2. <b>R04.</b> Studentul/absolventul analizează date specifice și utilizează tehnologii inteligente pentru crearea unui model sustenabil de dezvoltare urbană/rurală.</li><li>3. <b>R05.</b> Studentul utilizează instrumente de management strategic și evaluare (precum SWOT, SMART), de consultare a actorilor locali și identifică corect etapele de realizare și indicatorii de monitorizare.</li><li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul coroborează informațiile economice, sociale și politice și evaluează corect vulnerabilitățile, oportunitățile și riscurile în dezvoltarea teritorială.</li><li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul utilizează instrumente moderne de management teritorial și tehnologii inovatoare care susțin o dezvoltare inteligentă și participativă.</li></ol>

<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p>Cât despre responsabilitate și autonomie, disciplina dezvoltă următoarele calități:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>R01.</b> Studentul/absolventul elaborează analize teritoriale, atât prin prisma componentelor sectoriale cât și într-un mod integrat, cu propunerea de soluții/măsurii sustenabile, contribuind astfel la o dezvoltare inteligentă a teritoriului.</li> <li>2. <b>R04.</b> Studentul/absolventul propune soluții bazate pe valorificarea optimă a resurselor locale, inovare, TIC și care să conducă la îmbunătățirea calității vieții locuitorilor.</li> <li>3. <b>R05.</b> Studentul/absolventul participă la procesul de elaborare a strategiilor, cu formularea obiectivelor, a măsurilor, a politicilor, a proiectelor, dar și la implementarea și la monitorizarea lor.</li> <li>4. <b>R06.</b> Studentul/absolventul dezvoltă soluții practice prin înțelegerea, interpretarea și explicarea sistemelor și proceselor complexe de guvernare teritorială la nivel național sau în cadrul european.</li> <li>5. <b>R07.</b> Studentul/absolventul participă la elaborarea planurilor de măsuri în domeniile cheie ale managementului resurselor prin soluții de gestionare durabilă a capitalului natural și a celui antropic.</li> </ol>
--------------------------------------	--

## 7. Conținutul

7.1	Prelegerile	Metodele de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Preambul european: criza scaunului gol</b> Prima prelegere are rolul de a sistematiza și de a interpreta trăsăturile principale ale evoluției Europei Unite, subliniind dinamica tensiunilor între Statele Membre.	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
2.	<b>Ideea de planificare spațială europeană</b> A doua prelegere schițează evoluția ideii de „planificare spațială europeană”, prinsă în tensiunea generată de negocierile constante între guvernele Statelor Membre și Comisia Europeană.	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
3.	<b>Metafora coeziunii și a guvernării</b> A treia prelegere explică discursul actual al Comisiei Europene, discutându-l din perspectiva cadrelor conceptuale. Noțiunea de „cadru conceptual” nu este nimic altceva decât un discurs argumentativ, menit să structureze acțiunea politică, prin integrarea unor informații fragmentare într-un mesaj coerent.	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
4.	<b>Mecanismele practice: politicile</b> A patra prelegere explică funcționarea ciclului de politici. Ea are rolul de a înzestra studenții cu un instrument de analiză a politicilor actuale.	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
5.	<b>România de ieri: istoria pierdută a sistematizării</b> A cincea prelegere prezintă istoria amenajării teritoriului în România, precum și trăsăturile ei principale, făcând distincție între cele perimate moral și politic și cele care mai sunt încă de actualitate, putând fi astfel puse în comparație cu alte tradiții europene în planificare.	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
6.	<b>România de astăzi: negocierea <i>acquis</i>-ului</b> A șasea prelegere este gândită în contrast cu precedentă, prezentând istoricul negocierilor României pentru aderare și sistematizând	Prezentare orală, susținută de proiecții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

	problemele instituționale apărute de la căderea comunismului încoace.		
7.	<b>Elemente de analiză comparată</b> A șaptea prelegere este a doua prelegere teoretică, după cea dedicată politicilor, care tratează însă, de astă dată, logica exercițiilor de analiză comparată.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
8.	<b>Sistemele de planificare ale Statelor Membre și familiile lor</b> Folosind principiile explicate în prelegerea precedentă, sistemele de planificare din Statele Membre sunt grupate acum în familii, în funcție de gradul de rudenie.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
9.	<b>Familia latină</b> Detalierea familiei latine de planificare.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
10.	<b>Familia germanică</b> Detalierea familiei germanice de planificare.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
11.	<b>Familia anglo-saxonă</b> Detalierea familiei anglo-saxone de planificare.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
12.	<b>Familia franceză</b> Detalierea familiei franceze de planificare.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
13.	<b>Familia scandinavă</b> Detalierea familiei scandinave de planificare.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
14.	<b>Viziuni</b> Ultima prelegere este formată exclusiv din dezbateri pe tema viitorului planificării spațiale europene. De asemenea, se va discuta rolul planificatorilor în contextul românesc și în cel european actual.	Prezentare orală, susținută de proiectii.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

## Bibliografie

### Referințe principale:

Nowak, M. J., Mitrea, A., Lukstiga, G., Petrișor, A. – I., Filepné Kovács, K., Simeonova, V., Yanchev, P., Jürgensson, E., Pödra, K., Řezáč, V., Mikalauskaite, Pranevičienė, B., Ladzianska, Z. și Baloga, M. (2023), **Spatial Planning Systems in Central and Eastern European Countries. Review and Comparison of Selected Issues**. Cham: Springer.

Boțic, S. (coord.), Borcea, D. – C., Cliza, M. – C., Coheci, V., Dinescu, A. – G., Gorunescu, M., Mitrea, A., Oancea, A. C., Petrescu, D. – N., Radu, B. și Ulariu, C. – C. (2021), **Legea nr. 50/1991, privind autorizarea executării lucrărilor de construcții. Comentarii și jurisprudență pe articole**. București: Editura Hamangiu.

Faludi, A. (2010), **Cohesion, Coherence, Cooperation: European Spatial Planning Coming of Age**. Londra: Routledge.

### Referințe suplimentare:

Vor fi oferite pe perioada derulării cursului prin intermediul platformei *Blackboard Learn FEAA*, doar acolo unde este cazul.

7.2	Seminarele/laboratoarele	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Sfârșitul dominației europene</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
2.	<b>Andreas Faludi și istoria planificării europene</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
3.	<b>Filiația cadrelor conceptuale</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

4.	<b>Mecanismul ciclului de politici</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
5.	<b>Cazul Sfințescu</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
6.	<b>București contra Bruxelles</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
7.	<b>Principiile analizei comparate</b>	Prezentare orală, urmată de discuții	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
8.	<b>Problemele planificării actuale</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
9.	<b>Familia latină</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
10.	<b>Familia germanică</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
11.	<b>Familia anglo-saxonă</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
12.	<b>Comparație între modelul anglo-saxon și cel francez (1) — Scara teritorială</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
13.	<b>Comparație între modelul anglo-saxon și cel francez (2) — Scara urbană</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)
14.	<b>Orașele de mâine</b>	Parcurgerea unui text, urmată de discuții.	<b>1 h</b> (cf. lista bibliografică)

#### **Bibliografie**

(Notă: La începutul fiecărei lucrări, studenții vor primi unul sau mai multe extrase sintetice din textele de mai jos.)

Booth, P., Breuillard, N., Fraser, C. și Paris, D. (ed.) (2007), **Spatial Planning Systems of Britain and France. A Comparative Analysis**. Londra: Routledge.

Cullingworth, B., Nadin, V., Hart, T., Davoudi, S., Pendlebury, J., Vigar, G., Webb, D. și Townshend, T. 2015, **Town and Country Planning in the UK** (a 15-a ed.). Londra: Routledge.

European Commission (EC) (1997), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (1999), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Germany**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (1999), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Ireland**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (1999), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Spain**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (1999), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Denmark**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Austria**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Belgium**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, France**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Greece**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Italy**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, Portugal**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, United Kingdom**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

European Commission (EC) (2000), **The EU Compendium of Spatial Planning Systems and Policies, The Netherlands**. Luxemburg: Office for Official Publications of the European Communities.

Florescu, T. și Mitrea, A. (2015), Romania, în *disP – The Planning Review*, 51(1), pp. 64 – 65.

## 8. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Momentan, cursul intitulat **Sisteme și modele europene de planificare spațială** e singurul curs din România care tratează comparativ tradițiile europene de planificare. Ea familiarizează studenții cu logica diferitelor sisteme europene de planificare.

La finalizarea cu succes a disciplinei, studenții vor fi capabili să:

1. Înțeleagă, în linii mari, evoluția Uniunii Europene,
2. Explice modul de funcționare a unui cadru conceptual și să îi poată asocia o schiță de evoluție istorică,
3. Distingă și să descrie tradițiile europene în planificare,
4. Încadreze conceptual și istoric tradiția românească de planificare într-un context european mai larg,
5. Se relaționeze critic la retorica din planificare,
6. Analizeze un ciclu complet de politici.

Din acest motiv, el este important atât la nivel național, cât și la nivel internațional. Importanța sa în contextul românesc constă în integrarea tradiției românești în planificare într-o perspectivă europeană mai largă. Importanța sa la nivel internațional constă în familiarizarea studenților cu logica sistemelor europene de planificare, în cazul în care ei doresc să profeseze în străinătate.

Disciplina devine astfel interesantă pentru toate asociațiile profesionale active în domeniul urbanismului și al amenajării teritoriului.

## 9. Evaluarea

Tipul activității	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Ponderea în nota finală (%)
<b>9.4 Curs</b>	Consistența și coerența logică a prezentării orale.	<b>Colocviu</b>	<b>50%</b>
<b>9.5 Seminar</b>	Capacitatea de argumentare.	<b>Colocviu</b>	<b>50%</b>
<b>9.6 Standardul minim de performanță</b> Standardul minim de performanță are următoarele dimensiuni: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcătuirea unei prezentări succinte și clare,</li> <li>2. Argumentarea logică a ideii principale din prezentare sau din discuțiile din cadrul lucrărilor.</li> </ol> Nu sunt admise lucrări plagiate sau autoplagiate.			
Data completării <b>30.09.2025</b>	Titularul disciplinei <b>Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA</b>		
Data avizării	Titularul seminarului <b>Lect. Dr. Arh. Andrei MITREA</b>		

Directorul de departament  
**Prof. Dr. Liliana DUMITRACHE**